

Конспект занятия

Для развитие речи

**Тема: «Новая мебель для куклы Арины»**

Группа: средняя

Педагог психолог

Кумеховой Залины Борисовны

**Программные задачи:** Учить детей составлять рассказы по восприятию; учить составлять описательные рассказы о мебели по образцу и предложенному плану.

Совершенствовать грамматический строй речи: умение согласовывать слова в предложении, правильно употреблять форму множественного числа, родительного падежа существительных, образовывать и употреблять в речи относительные и качественные прилагательные, формировать навыки словообразования.

Развивать словарь по теме (активизировать употребление существительных с обобщающим значением, названий предметов мебели, их составных частей, материалов, из которых они изготовлены), познавательную активность, зрительное и слуховое восприятие, мышление, память, общую моторику, координацию речи с движением.

Воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к познавательной деятельности, умение внимательно слушать своего товарища.

**Методы и приёмы:** вопросы, беседа, рассказ, план, повторение плана воспитателем, объяснение, указание, уточнение, объяснение, поощрение, исправление, художественное слово, дидактическая игра; сюрпризный момент, показ, рассматривание картинок, демонстрация действий, практические действия, подведение итогов.

**Материал и оборудование:** кукла, предметные картинки с изображением мебели, грузовая машина.

**Предшествующая работа:** - дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Что из чего сделано?», «Палочка-уменьшалочка»;

- составление описательных рассказов о посуде, об игрушках, о животных.

**Индивидуальная работа:** активизировать познавательную и речевую деятельность малоактивных детей.

**Словарная работа:**

- ввести в активный словарь существительное с обобщающим значением (мебель), названия частей мебели и материалов, из которых она сделана;

- обогащать активный словарь, грамматический строй речи.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

- Ребята, сегодня к вам пришла кукла Арина. Давайте с ней громко поздороваемся.

- Здравствуй, Арина!

- Ребята, я загадаю вам загадки, а отгадки вы найдёте на картине, которую принесла Арина. Слушайте внимательно!

1. Хоть у нас четыре ножки,



Мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки,

Мы не овцы и не свинки.

Мы не кони, хоть на нас

Вы садились много раз.

- Это стул.

- Как вы догадались, что это стул? Что помогло вам отгадать эту загадку?

2. Под крышей четыре ножки,

А на крыше – еда, да ложки.

- Это стол.

- Как вы догадались, что это стол. Что в загадке помогло вам её отгадать?

3. Если хочет кукла спать,

Она приляжет на ... (кровать).

- Правильно.

4. Катя вынула жирафа,

Мяч и гномика из ... (шкафа).

- Молодцы, вы правильно отгадали загадки. Ребята, а как одним словом назвать эти слова-отгадки, эти предметы: стол, стул, кровать?

- Мебель.

- Правильно, это – мебель.

- Ребята, Арина не просто так принесла вам эту картину. Она хотела, чтобы вы увидели, какая красивая комната с мебелью у её подруги куклы Алины. Арина просит, чтобы вы, ребята, помогли её выбрать такую же мебель, как у Алины.

- Вы можете?

- А сейчас я хочу узнать у вас, в какой магазин мы пойдём за мебелью?

- Как называется магазин, в котором продаются овощи?

- Овощной магазин.

- Как называется магазин, в котором продаётся посуда?

- Посудный магазин.

- Как называется магазин, в котором продаётся обувь?

- Обувной магазин.

- Как называется магазин, в котором продаются продукты питания?

- Продуктовый магазин.

- Как называется магазин, в котором продаются цветы?

- Цветочный магазин.

- Как называется магазин, в котором продаётся мебель?
- Мебельный магазин.
- Так в какой магазин мы пойдём?
- Мы пойдём в мебельный магазин.

### **Физкультурная пауза.**

Топай правой ногой, (Дети выполняют движения в соответствии  
Топай левой ногой, с текстом.)  
Снова правой ногой,  
Снова левой ногой.  
На носочках мы пойдём,  
А потом на пятках.  
В магазин мы все идём  
И делаем зарядку.

- Ну вот, ребята, мы с вами попали в мебельный магазин. Посмотрите, сколько мебели продаётся в нашем мебельном магазине. Назовите её.

- Сейчас вы поможете Арине выбрать предмет мебели. А чтобы Арина захотела его купить, надо ещё рассказать об этой мебели всё, что вы знаете. Обязательно нужно сказать, как называется этот предмет мебели, из какого материала сделан этот предмет мебели, какие части есть у этого предмета мебели, для чего нужна в доме эта мебель. Можно сравнить этот предмет мебели с другим предметом мебели. Например, чем отличается диван от кровати? А рассказ свой можно начать со слов: «Я хочу предложить Арине купить ...».

- Садитесь, а я расскажу, как вы будете помогать Арине покупать мебель.

Я буду продавцом, а вы – покупателями.

- Я хочу предложить Арине купить этот комод. Он сделан из дерева. Значит, он деревянный. У него есть спинка, ящики с удобными ручками. Этот комод нужен в доме, чтобы складывать в него одежду или какие-нибудь другие вещи.

- Кукле Арине понравился мой рассказ и она покупает этот комод. Его можно грузить в грузовую машину, чтобы доставить к Арине домой.

- Ребята, кто уже готов предложить Арине сделать покупку? (Рассказы 3-4 детей.)

- Ребята, какие вы молодцы! Арина говорит вам огромное спасибо. Она сделала очень нужные покупки, потому что вы составили замечательные рассказы о мебели, не забыли сказать, из чего сделана мебель, из каких частей она состоит и для чего она нужна



в доме. И теперь грузовая машина из мебельного магазина отправляется к Арине домой. Теперь у Арины есть такая же мебель, как у её подруги Алины. Арина очень довольна.

- А сейчас поиграем в игру «Один – много».

- Мы купили один стул, а в магазине продаётся много ... (стульев).

- Мы купили один шкаф, а в магазине продаётся много ... (шкафов).

Аналогично, кресло – кресел, диван – диванов, стол – столов, полка – полок, комод – комодов.

- Как одним словом назовём всё, что мы купили?

- Мебель.

- Правильно, мебель.

- Арина говорит вам «спасибо» и приглашает на новоселье.