

Конспект

**Познание (формирование элементарных математических представлений)**

*Тема:* «Поможем другу».

Группа: средняя

Педагог-психолог

Кумеховой Залины Борисовны

*Интеграция образовательных областей:* коммуникация, социализация, художественное творчество (конструирование), физическая культура.

*Цели:* Учить сравнивать предметы по высоте и длине, упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5, в аккуратном закрашивании, развивать логическое мышление, внимание в дидактических играх «Что лишнее?», «Чего не хватает?», развивать ловкость и быстроту.

*Материал:* изображения геометрических фигур, картинки предметов, схожих по форме с геометрическими фигурами, индивидуальные рисунки «дорог» для закрашивания, фломастеры, чулан – коробка, игрушка Буратино, физкультурные маты, рисунки к дидактическим играм, кукла Сказочника би-ба-бо, ширма, палочки Кыюзенера, плоские камушки.

*Организация детей:* дети стоят полукругом около мольберта.

*Ход нод:*

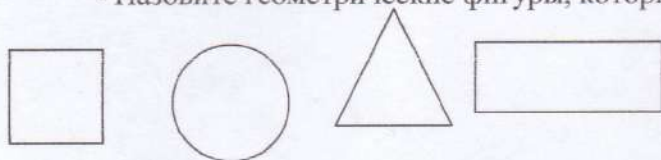
*Педагог:* Дети сегодня я получила письмо - рисунок от Буратино, ведь он не умеет писать. Как вы думаете, что с ним случилось? (*Педагог показывает рисунок, где изображен Буратино в чулане, окошко в решетках*).

*Педагог:* Да, дети, он попал в беду и просит о помощи, надо его освободить. Поможем Буратино?

*Дети:* Да!

*Педагог:* Но прежде чем отправиться в сказку, ведь нас там ждут разные препятствия, я хочу проверить, все ли из вас готовы отправиться в опасное путешествие.

- Назовите геометрические фигуры, которые здесь изображены (*дети называют*).



-А теперь назовите предметы, которые похожи на квадрат, треугольник, прямоугольник

(*педагог показывает картинки детям, дети определяют*). Молодцы! Вижу - все готовы, тогда отправляемся.

*Дети идут по кругу:*

1,2,3,4,5.

Кто шагает дружно в ряд?

Это смелый наш отряд.

Дружно, весело шагаем,

Ноги выше поднимаем.

В сказку скоро мы придем,

Друга нашего спасем.

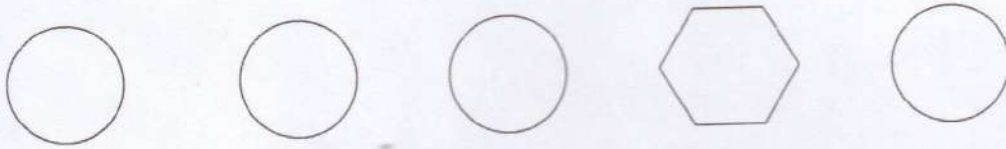
Педагог: Дети, а вы знаете, как попасть в сказку? Позовем-ка мы сказочника, он уж наверняка знает туда дорогу.

Педагог: Сказочник! Сказочник! (появляется из-за ширмы кукла Би-ба-бо).

Педагог: Здравствуй, сказочник! Помоги нам, пожалуйста, попасть в сказку, нам друга нужно спасти.

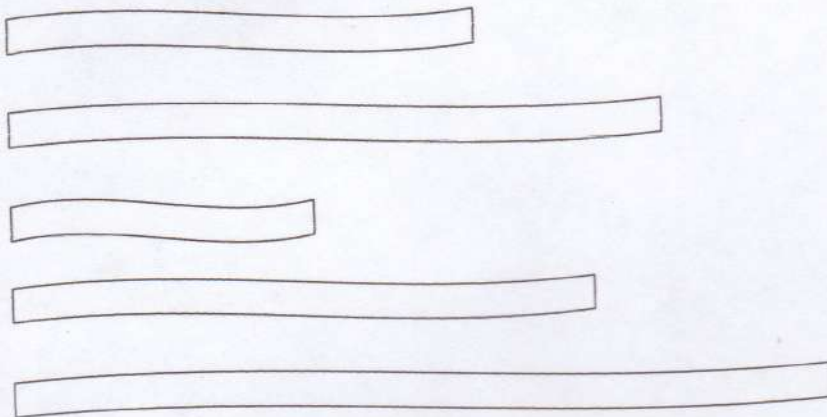
Сказочник: Здравствуйте, конечно, помогу. Только и вы можете мне найти правильный ответ. Какой квадрат подойдет в пустую клетку? (ответы детей). Молодцы!

Сказочник: А теперь, дети, найдите лишние предметы и объясните, почему он лишний (дети выполняют задание).



Сказочник: Молодцы, дети! Быстро справились с заданием. А длинная дорожка приведет вас в сказку и к вашему другу (уходит за ширму).

Педагог: Спасибо, сказочник! Дети, смотрите перед нами много дорог. Давайте сосчитаем, сколько их. Но только длинная дорога приведет нас к Буратино. Какая по счету длинная дорога? Закрасьте ее красным фломастером. А какая по счету короткая дорога? Закрасьте ее зеленым цветом (работа детей за столом).



Педагог: Молодцы, справились с заданием. Но перед нами новое препятствие – две горы, чтобы попасть к Буратино, нам надо перейти через высокую гору (выставляются маты и мягкие снаряды, дети определяют, какая гора выше и переходят ее).

- Какие вы смелые и ловкие! Справились с заданием.

Педагог: Идем, дальше! Ой, болото! Как же нам перейти его? *(по камушкам).*

Верно, переходим болото *(дети перепрыгивают с камушка на камушки).*

Педагог: А вот и чулан! Только он закрыт. Необходимо сделать ключ. Сделаем?

*(Дети выкладывают из палочек Кьюзенера ключ. Работа в паре за столом.)*

Педагог: А вот и Буратино! *(освобождают Буратино.)*

Буратино: Спасибо вам, дети.

Педагог: Чем мы сегодня занимались? Понравилось путешествие в сказку?

Педагог: Ну, а теперь можно и поиграть. Подвижная игра «Гуси, гуси, га-га-га!»