

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол №1  
Заседания Педагогического совета  
МБДОУ д/с №4 «Сказка» с.Чикола  
от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
д/с №4 «Сказка» с.Чикола  
Г. В. Карашева  
29 августа 2023г.



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №4 «Сказка» с.Чикола**

Чикола 2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №4
1.1.1.	Введение
1.1.2.	Цель и задачи реализации обязательной части программы дошкольного образования.
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации обязательной части программы.
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.3.1.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ
2.3.2.	Региональный компонент
2.3.3.	Парциальная программа «Осетия - мой край родной, Р. Дзадзаева, «Мой край моя святыня» Л.А.Бобылева, А.В.Султанова. Полилингвальная программа поликультурного воспитания.
2.3.4.	
2.3.5.	Преимущества ДОУ и школы.
2.3.6.	Взаимодействие с социумом
2.4.	Детская инициатива.
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Режим дня
3.3.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.6.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №4 «Сказка» с.Чикола

### 1.1.1. Введение

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №4 «Сказка» на 2023-2024 учебный год разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детского сада «Сказка».

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г. регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

**Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано

в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующих до 1 марта 2027г.;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32.

#### **Региональные:**

- Закон Республики Северная Осетия-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» №11-РЗ от 27 декабря 2013 год.

#### **Образовательной организации:**

Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:**

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития, и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**Общие сведения о ДООУ**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 с.Чикола РСО-Алания.

**Официальное сокращенное наименование:** МБДОУ ДС №4 с.Чикола

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад

**Место нахождения учреждения:** с.Чикола, ул.Морозовой 31а.

**Почтовый адрес:**363500 Республика Северная Осетия-Алания, Ирафский район, улица Морозовой 31а.

**Основными средствами реализации предназначения ДООУ являются:**

- Устав ДООУ (утвержден от 18.10.2022Года);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № ЛО-15-01-000934, от 14.11.2019 (бессрочно);
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ ДС №4

### **1.1.2. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования**

**♦ Цель Программы деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой инновационной программы «От Рождения до школы», с учетом регионального компонента, учитывая возрастные и индивидуальные особенности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **♦ Задачи реализации Программы**

♦ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

♦ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

♦ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

♦ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

♦ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ◆ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ◆ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**В Уставе ДОО основными целями являются:**

- ◆ - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ◆ - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- ◆ - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ◆ - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
2. Формирование основ базовой культуры личности;
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
4. Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Северная Осетия-Алания.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих *принципах ДО, установленных ФГОС ДО:*

- ◆ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ◆ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания



своего образования, становится субъектом образования;

- ◆ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- ◆ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ◆ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- ◆ сотрудничество ДООУ с семьей;

- ◆ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ◆ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- ◆ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ◆ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образования «От Рождения до школы»: в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

- ◆ отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;

- ◆ построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

- ◆ построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

- ◆ достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

- ◆ - принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

- ◆ - принципы научной обоснованности и практической

- ◆ применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- ◆ - решение поставленные цели и задачи на разумном минимально

- ◆ необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

- ◆ - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

- ◆ - принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также

- ◆ спецификой образовательных областей;



♦ - принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса: данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### 1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

##### Общие сведения о коллективе детей, работников.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Название групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	- «_ишки_»	1	14
	- «Зайчата»	1	13
От 3 до 4 лет	- «Радуга»	1	15
	- «Лучики»	1	16
От 4 до 5 лет	- «Ласточки»	1	17
	- «Пчелки»		9
От 5 до 6 лет	- «Подсолнухи»	1	11
От 6 до 7 лет	- «Гномики»	1	21
<b>Всего: 8 групп ребенка</b>			<b>116</b>

#### Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 51 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагога, из них:

- 2 музыкальных руководителя,
- 1 воспитатель осетинского языка,
- 1 логопед,
- 1 педагог-психолог,
- 1 инструктор по физкультуре,
- 1 тьютор.

#### Характеристика кадрового состава

Образование (педагогическое)		Педагогический стаж			Результаты аттестации		
высшее	средне е	свыше 10 лет	свыше 15 лет	свыше 25 лет	высшая категория	1квалификационная категория	соответствие занимаемой должности
9	7	5	5	8	1	5	17

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Ваильева 20 г. Также используем парциальные программы:

- «Развитие речи», авторы Т.И.Гризик и О.С.Ушакова;
- «Проект программы для не владеющих осетинским языком детей дошкольных образовательных учреждений», автор К. Джимиева;

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

### **1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. - 15.4. раздел 11 ФОП ДО*).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку итогового мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п.15.1-15.3).*

### **1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

К концу дошкольного возраста:

- ◆ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ◆ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ◆ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших

прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ◆ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ◆ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ◆ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ◆ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ◆ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ◆ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать

возникающие конфликты конструктивными способами;

- ◆ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ◆ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ◆ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ◆ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ◆ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ◆ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ◆ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ◆ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ◆ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

♦ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

♦ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

♦ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

♦ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

♦ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

♦ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

♦ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

♦ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

♦ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

♦ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

♦ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

♦ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

♦ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной

деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4, выстроенной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Мозаика-Синтез, 2020). Также используем парциальные программы:

- «Развитие речи», авторы Т.И. Гризик и О.С. Ушакова;
- Полилингвальная программа поликультурного воспитания, разработанная кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ.
- «Проект программы для не владеющих осетинским языком детей дошкольных образовательных учреждений», автор К. Джимиева;

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает

подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Перечень программ, технологий, пособий Познавательное развитие**

Предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

<b>Программы, технологии</b>	<b>Методические пособия</b>
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой М.: Мозаика-Синтез, 2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- Н.В. Лободина «Комплексные занятия по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Ваильева, средняя, старшая, подготовительная группы», Волгоград. Учитель, 2012год.</li><li>- Программа «Я - человек», М. Школьная Пресса, 2011 год.</li><li>- Т.С.Комарова «Патриотическое воспитание детей 4-6лет», «Сфера», 2007год.</li><li>- Л.В. Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет», Мозаика Синтез 2015год.</li><li>- Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ».</li><li>- Т.С. Шорыгина«Общительные сказки», «Добрые сказки», «Сфера» 2014год.</li><li>- С.С. Лакоценин «Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» (выпуск 1). - Воронеж. ЧП, 2007 год.</li><li>- В.Г. Алимовская «Ребенок за столом», «Сфера» 2005 год.</li></ul>

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем



доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОПДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
  - окружающий мир;
  - природа.
- от 2 до 7 лет**
- сенсорные эталоны и познавательные действия;
  - математические представления;
  - окружающий мир;
  - природа.

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

#### Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательно. Для работы с детьми 4-7 лет», М: Мозаика-Синтез, 2012 год.</li> <li>- Т.С. Шорыгина «Познавательные сказки», «Безопасные сказки», «Сфера» 2014 год.</li> <li>- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», «Неизведанное рядом», «Что было до», «Приобщение к миру взрослых», «Сфера» 2010 год.</li> <li>- В.П. Новикова «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей группе» (Р.Э.М.П.), 2008 год.</li> <li>- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений, Министерство образования и науки РСО-Алания, 2011 год.</li> </ul>
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>	

<p>«Юный эколог» экологическое воспитание автор С.Н. Николаева</p>	<p>- Н.В. Лободина, «Комплексные занятия по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой», «Естественно научные наблюдения и эксперименты в детском саду». «Сфера» 2004год.</p> <p>- Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» - занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Москва. Мозаика-Синтез, 2006,</p> <p>- Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Подготовительная, старшая, средняя, 2 младшая группы», 2012 год.</p>
	<p>- О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», Волгоград «Учитель» 2008год.</p> <p>- Л.И. Беккер «Времена года», «Сфера», 2001года.</p> <p>- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (2 младшая, средняя, старшая группы), Мозаика - Синтез 2009год.</p> <p>- Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», «Сфера» 2004год.</p> <p>- Т.М. Бабушкина «Окружающий мир - нестандартные занятия» (старшая группа), Волгоград «Корифей», 2010год.</p> <p>- ТВ Иванова «Экология - нестандартные занятия» (старшая группа), Волгоград «Корифей», 2010 год.</p>

### Речевое развитие

Включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:*

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

○ *с 4 до 7 лет*

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»  
Перечень программ, технологий, пособий**

<b>Программы, технологии</b>	<b>Методические пособия</b>
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>«Развитие речи» авторы Т.И. Гризик, О.С. Ушакова</p>	<p>- В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду: от 2-7 лет Издательство Мозаика-синтез, 2014 год.</p> <p>- О.С. Ушакова«Развитие речи и творчества дошкольников от 3до7», Творческий центр «Сфера», 2007 год.</p> <p>- О.С.Ушакова «Знакомство с художественной литературой от 3 до 7», Творческий центр «Сфера», 2007 год.</p> <p>- Т.И. Гризик«Парциальная программа развитие речи»,(Методическое пособие от 3 до 7 лет), М2007 год.</p> <p>Н.А. Карпухина«Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада»,«Развитие речи и знакомство с художественной литературой» (практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ), Воронеж: И.П Лакоценин С.С., 2009 год.</p>

## Художественно-эстетическое развитие

Предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.)

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:*

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Художественно-эстетическое развитие»

#### Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, 2020  О.П. Радынова Парциальная программа	<ul style="list-style-type: none"><li>- О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова «Комплексные занятия по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой(1 младшая, 2младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), Волгоград: Учитель, 2012год.</li><li>- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» (конспекты занятий). Мозаика - Синтез, 2010 год.</li><li>- «Развитие художественных способностей», Министерство образования и науки РСО-Алания, 2011год.</li><li>- «Развитие музыкальных способностей», Министерство образования и науки РСО-Алания, 2011год.</li></ul> О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах», «Сказка в музыке», «Песня, танец, марш», «Природа и музыка»,

### **Физическое развитие**

Включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:*

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:***

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  
формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

**Перечень программ, технологий, пособий**

<b>Программы, технологии</b>	<b>Методические пособия</b>
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». (2 младшая группа.Конспекты занятий), М. Мозаика - Синтез, 2010 год.</li> <li>- Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (средняя группа), М. Мозаика - Синтез 2010 год.</li> <li>- Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»(подготовительная группа), М. Мозаика - Синтез, 2011 год.</li> <li>- Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам», 1999год.</li> <li>- М.Ю. Кармушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей с 3 до 7 лет», Творческий центр «Сфера», 2007 год.</li> <li>- М.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления», (пособие), Линка - Пресс, 2000 год.</li> <li>- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М: Мозаика-Синтез, 2010 год.</li> <li>- Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» (Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников), Волгоград. Учитель, 2011 год.</li> </ul>

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их  
образовательных  
потребностей и интересов  
Формы работы по образовательным областям**



Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Контрольнодиагностическая деятельность</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Поручение</li> <li>- Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения.</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра-экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к</li> </ul>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение</li> </ul>	<p>праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение</li> <li>- Распевка</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт-импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p><b>Ранний возраст (1,5 -3 года)</b></p>	<p><b>Для детей дошкольного возраста (3 года-7 лет)</b></p>
<p>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p>	<p>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
---	---

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность, вне организованных занятий, обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 занятия по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 занятия по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 занятия по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 занятия по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 занятия по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

## **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движение). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:**

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и

методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной

подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Перечень закаливающих мероприятий**

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду проводится на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5 мин	5-7 мин	5-10 мин	7-10 мин	7-10 мин
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; ходьба с использованием ребристой доски,	До 10 мин	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин



помещении)	массажных ковриков, каната и т.п.					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 10 мин	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза по 2 часа	2 раза по 2 часа	2 раза по 2 часа	2 раза по 1 ч.45 мин - 2 часа	2 раза по 1 ч. 40 мин - 2 часа
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН				
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7 мин	5-7 мин	5-10 мин	7-10 мин	7-10 мин
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-7 мин	5-7 мин	5-10 мин	7-10 мин	7-10 мин

### Схема физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, воспитатель по физкультуре,

	физической подготовленности детей			воспитатели
2.	Диспансеризация	Все группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатель по физкультуре, воспитатели
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень, весна)	Медсестра
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, помощники воспитателя, воспитатели
<b>V. 3. АКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна в группе, на физкультурн	Воспитатели, воспитатель по физкультуре

			ых занятиях в зале	
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна в группе, на занятиях по физкультуре в зале	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
3.	Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

<b>Двигательный/режим</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Группы</b>				
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультурные минутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	Од по музыкальному развитию 6-8 мин.	Од по музыкальному развитию 8-10 мин.	Од по музыкальному развитию 10-12 мин.	Од по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 раза в зале, 1 раз на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### 2.3.2. Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опор на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-	- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов,

<b>коммуникативное развитие</b>	гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. - Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. - Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	- Приобщать детей к истории родного края. - Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой малой Родины Осетии.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. - Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Осетии.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду, в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### **2.3.3. Парциальная программа «Осетия - мой край родной» Р.Дзадзаева**

#### **Задачи реализации парциальной программы «Осетия - мой край родной»**

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано в соответствии с возрастными особенностями и с учетом интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие»

#### **Приобщение детей к культурно-историческим ценностям республики**

В качестве региональных областей, при организации образовательного процесса в МБДОУ используем «Проект программы для не владеющих осетинским языком детей дошкольных образовательных учреждений», автор К.Джимиева и методические пособия и рекомендации по направлениям инновационной

деятельности в регионе.

В перечень были включены такие пособия как:

- Л.А. Бобылева-«Мой край - моя святыня»;
- К.Т. Джимиева-«Обучение осетинскому языку»;
- М.Л. Моуравова- «Дидактические игры и физминутки»;
- Л.К. Гугкаева- «Развитие музыкальных способностей»;
- Н.Г. Осокина- «Развитие художественных способностей»;
- Ф.Х. Каллагова- «Методические рекомендации по приобщению к традициям и культуре осетинского народа».

**Перспективно-тематический план работы с детьми с учетом  
национально-регионального компонента**

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема: «Моя Осетия, Осень в Осетии»**

<b>Познание</b>	- Мой дом - Моя улица - Мой детский сад - Мое село - Наш край
<b>Коммуникация</b>	- Беседа по картине «Осень в горах»
<b>Художественное чтение</b>	- Чтение рассказа М. Купшеева «В осеннем лесу» - Заучивание стихотворения Г. Чеджемова «Осень»
<b>Художественное творчество</b>	- Рисование «Мой дом» - Коллективная работа (коллаж «Родной край») - Знакомство с искусством, рассматривание иллюстраций художников Осетии
<b>Музыка</b>	- «Песня о Владикавказе» - А. Каренюгин - Слушание Т. Кокойти - «Братья» - Танец Б. Газданова - «Симд» - Песня «Моя Чикола»
<b>Физическая культура</b>	- Спортивный праздник «Юные спортсмены Осетии»
<b>Безопасность</b>	- Беседа о правилах безопасности поведения - Путешествие в «Страну дорожных знаков»
<b>Социализация</b>	- Образ «Я - гражданин Осетии»
<b>Труд</b>	- Коллективный труд детей на участке детского сада
<b>Развивающая среда</b>	- Предметы быта - Папка с фотографиями села - Тематические папки-раскладушки - Записи осетинской музыки

## ОКТАБРЬ

Тема: «Коста - осетинский поэт, художник»

<b>Познание</b>	- Коста - поэт Осетии. Нар - родина Коста - Поэзия К.Хетагурова - Коста - художник
<b>Коммуникация</b>	- Беседа о К.Л. Хетагурове - Инсценирование по произведениям Коста Хетагурова «Дети и птичка», «Мать сирот»
<b>Художественное чтение</b>	- Конкурс на лучшего чтеца - Разучивание стихотворений «Гино», «Уасжг», «Ласточка», «Дети и птичка» - Чтение сказания «Яблоко нартов»
<b>Художественное творчество</b>	- Лепка «Осетинский стол» (фынг) - Рисование по произведениям Коста Хетагурова «Петух», «Дети и птичка»
<b>Музыка</b>	- Разучивание песни: музыка народная, слова К.Л. Хетагурова «Уалдзжг» - Танец Б. Газданова «Утренние пастухи» - Слушание Т. Кокойти «Коста»
<b>Физическая культура</b>	- Спортивные соревнования «Нартские игры»
<b>Безопасность</b>	- Наблюдение за транспортом города Ардон - «На дорогах» - целевая прогулка
<b>Социализация</b>	- Путешествие по музеям Осетии на слайдах, диске
<b>Труд</b>	- Прогулка в сквер - Коллективный труд детей
<b>Развивающая среда</b>	- Портрет Коста Хетагурова - Картины Коста - Альбом с фотографиями селения Нар «Нар-родина Коста»

## НОЯБРЬ

### Тема: «Мой Иристон. Национальная одежда»

<b>Познание</b>	- Знакомство со старинным домом - сакля, древнее поселение (аул), сторожевая башня, очаг - Национальный женский и мужской костюмы, обувь, головные уборы
<b>Коммуникация</b>	- Обогащение лексического запаса детей осетинскими словами: «аул», «очаг», «сакля», «ичиги», «газари» - Рассматривание костюмов
<b>Художественное чтение</b>	- Заучивание стихотворения И. Плиева «Осень»
<b>Художественное творчество</b>	- Рисование «Узор на шапке куклы Дзерассы» - Изготовление макета «Сторожевая башня»
<b>Музыка</b>	- Слушание А. Магкаева «Ноктюрн»
	- Разучивание песни о родном крае Л. Канукова «Утро в горах» - Танец Р.Царионти «Осетия танцует Симд»
<b>Физическая культура</b>	- Спортивно-музыкальное развлечение «Яблоко нартов»
<b>Безопасность</b>	- Как нужно себя вести на улице родного села
<b>Социализация</b>	- Знакомство с осетинским народным творчеством - Рассматривание сувениров
<b>Труд</b>	- Работа в кабинете осетинского языка - Ремонт детской литературы
<b>Развивающая среда</b>	- Уголки ряженья «Мужская и женская национальная одежда» - Рассматривание иллюстраций в альбоме «История родного края»



## ДЕКАБРЬ

Тема: «Зима в Осетии. Народные праздники Осетии. Посуда»

<b>Познание</b>	- Зима в Осетии - Животный мир - Новый год - Путешествие в прошлое посуды осетинского народа
<b>Коммуникация</b>	- Составление небольших рассказов о праздниках на тему: «Какие праздники тебе нравится отмечать? Почему?»
<b>Художественное чтение</b>	- Показ настольного театра по знакомым сказкам - Заучивание стихотворения В. Царукоева «Елка»
<b>Художественное творчество</b>	- Рисование «Зима в городе» - Аппликация «Украсть кувшин»
<b>Музыка</b>	- Танец И. Мистулова «Хонга» - Песни Ю. Моргоева «Митындада» - Слушание Н. Кабоева «Рондо»
<b>Физическая культура</b>	- Спортивно-музыкальный досуг «Хадзаронтж»
	- Беседа о правилах безопасного поведения зимой и во время проведения новогодних праздников
<b>Труд</b>	- Изготовление новогодних украшений для группы из различной бумаги (цветной, гофрированной, фольги и т.д.)
<b>Развивающая среда</b>	- Предметы быта (посуда осетинского народа - кувшин, чаша, рог, блюдо)

## ЯНВАРЬ

**Тема: «Осетинская семья, родственники, обычаи, этикет, традиции»**

<b>Познание</b>	- Рассматривание и беседа по картине «Семья» - Моя родословная (совместная работа с родителями)
<b>Коммуникация</b>	- Словесные игры «Кому, кто, как доводится?» «Я маме - дочка» - Кто ты для мамы (папы), брата (сестры), дяди (тети), бабушки (дедушки)?
<b>Художественное чтение</b>	- Г. Дзугаев «Мама» - Чтение Г. Цагараева «Моя бабушка»
<b>Художественное творчество</b>	- Рисование на тему: «Семья» - Коллективная лепка «Лесные жители и их семьи»
<b>Музыка</b>	- Слушание «Песня о матери» в исполнении В. Баллаева, колыбельная «А-ло-лай» - Песня Р. Кудашева «Елка» - Танец Б. Газданова «Симд»
<b>Физическая культура</b>	- Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»
<b>Безопасность</b>	- Беседа о правилах поведения за столом
<b>Социализация</b>	- Сюжетно-ролевая игра «Осетинская семья. Функции членов семьи, семейно-бытовое отношение» - Словесная игра: «Твои поступки и чувства других»
<b>Труд</b>	- Составление альбома «Моя семья» (с привлечением родителей)
<b>Развивающая среда</b>	- Предметы быта (посуда, мебель, одежда)

## ФЕВРАЛЬ

**Тема: «Нарядное творчество. Национальная игрушка»**

<b>Познание</b>	- Осетинское народное прикладное искусство - Рассматривание и беседа по альбому «Народная игрушка»
<b>Коммуникация</b>	- Беседа о предметах осетинского быта
<b>Художественное чтение</b>	- Чтение Токаева «Яблоко нартов» - Чтение осетинских сказок - Чтение рассказа С. Кариновой «Преданная собака»
<b>Художественное творчество</b>	- Рисование на пластилиновой доске - Чеканка - подарок папе «Кинжал» - Аппликация «Пивная чаша», украшенная орнаментом

<b>Социализация</b>	- Рассматривание сувениров - Знакомство с народными умельцами
<b>Труд</b>	- Изготовление из ткани деталей для национального костюма - Папье-маше (осетинская посуда)
<b>Развивающая среда</b>	- Предметы быта - Видео-диски
<b>Музыка</b>	- Слушание Т. Кокойти «Братья» - Танец Б. Газданова «Упрямые пастухи»
<b>Физическая культура</b>	- Спортивный праздник «Джигиты Осетии»
<b>Безопасность</b>	- Беседа о правилах безопасности пользования посудой

## МАРТ

### Тема: «Женщина гор. Национальная кухня Осетии»

<b>Познание</b>	- «Женщина гор» - рассказ о труде женщин в доме в давние времена - Любимые национальные блюда, их значение
<b>Коммуникация</b>	- Словесная игра-соревнование «Кто назовет больше слов?» - «Моя мама сама...» (обогащение лексического запаса прилагательных)
<b>Художественное чтение</b>	- Чтение и инсценирование отрывка К. Хетагурова «Мать сирот» - Чтение осетинских пословиц загадок - Чтение С. Каргиновой «Прощальный гимн»
<b>Художественное творчество</b>	- Рисование посуды, с росписью национального осетинского орнамента - Лепка посуды
<b>Музыка</b>	- Слушание «Песня о маме» В. Хетеева - Танец С. Ревазовой «Танец девушек»
<b>Физическая культура</b>	- Народные подвижные игры
<b>Безопасность</b>	- Беседа о правилах поведения во время приготовления пирогов
<b>Социализация</b>	- Сюжетно-ролевая игра «Я - мамина помощница» (гендерное воспитание)
<b>Труд</b>	- Приготовление теста и трех пирогов (гендерное воспитание)
<b>Развивающая среда</b>	- Тематические папки-раскладушки - Предметы быта

## АПРЕЛЬ

### Тема: «Люди - гордость Осетии»

<b>Познание</b>	- «Знаменитые люди Осетии»(спортсмены - В. Газзаев, С. Андиев; художник М. Туганов; музыканты - В. Гергиев, Д. Хоханов, А. Магкоев)
<b>Художественное</b>	- Инсценирование сказок

<b>чтение</b>	- Показ настольного театра по знакомым сказкам - Чтение С. Каргиновой «Человек - хуже зверя»
<b>Художественное творчество</b>	- Рисование «Мы юные художники» - Аппликация «Медали для чемпионов»
<b>Музыка</b>	- Слушание музыки В. Гергиева, А. Магкоева, И. Мистулова «Песня об Ардоне»
<b>Физическая культура</b>	- Спортивное развлечение «Прославленные сыны, дочери Ардона»
<b>Безопасность</b>	- Беседа о правилах безопасности поведения во время труда
<b>Социализация</b>	- Организация музыкального вечера (приглашение гостей в ДОУ)
<b>Труд</b>	- Изготовление атрибутов для настольного театра по знакомым сказкам
<b>Развивающая среда</b>	- Альбом с фотографиями знаменитых людей Осетии - Альбом «Город, в котором я живу»

## МАЙ

### Тема: Итоговые мероприятия «Знатоки родной культуры»

<b>Познание</b>	- Весна - Подведение итогов «Знатоки родной культуры»
<b>Коммуникация</b>	- Составление детьми творческого рассказа «Мой родной край»
<b>Художественное чтение</b>	- Чтение рассказа С. Каргиновой «Моя малая Родина» - Стихотворения К. Хетагурова
<b>Художественное творчество</b>	- Рисование «Край, в котором я живу» - Лепка из глины «Посуда»
<b>Музыка</b>	- Развлечение «День осетинского языка» - Концерт (осетинская музыка и осетинские танцы)
<b>Физическая культура</b>	- Развлечение «Играем в осетинские игры»
<b>Безопасность</b>	- Викторина «Не бойся за меня мама»
<b>Социализация</b>	- Я - гражданин Осетии!
<b>Развивающая среда</b>	- Выставка предметов быта, тематические папки-раскладушки - Осетинский национальный костюм

## 2.3.5. Преемственность ДООУ и школы

### Программа преемственности дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

#### Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям:**

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

**Работа с детьми включает:**

- Организацию адаптационных занятий с детьми (будущего первоклассника).
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

### **Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием

### **План работы**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Методическая работа</b>			
<b>1</b>	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатель, учитель начальных классов
<b>2</b>	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатель

3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	учитель начальных классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление	ноябрь	воспитатель, учитель начальных



	преимущества дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».		классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: <b>Цель:</b> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	воспитатель, учитель начальных классов
6	Мониторинг успеваемости Первоклассников - выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатель, учитель начальных классов
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно - образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатель, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатель, учитель начальных классов
<b>Работа с родителями</b>			
1	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатель
2	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатель, учитель начальных классов
3	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»; (папка - передвижка)	март	воспитатель, учитель начальных классов
4	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатель, учитель начальных классов
5	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе» (выступление на родительском собрании)	май	учитель начальных классов
6	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатель
7	Консультация для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в	апрель	воспитатель, учитель начальных

	школу-важное событие в жизни детей».		классов
8	Выставки детских работ	в течение года	воспитатель
<b>Работа с детьми</b>			
1	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной мастерской; - знакомство с физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатель, учитель начальных классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатель
3	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатель, музыкальный руководитель

### 2.3.6.

#### Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурноспортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СОРИПКРО	Курсы повышения квалификации	По плану ДОУ
	МБОУ СОШ №1,2,3 с.Чикола	- Педсоветы; - Посещение уроков и занятий; - Семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей; - Беседы, методические встречи; - Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей; - Совместные выставки; - Развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы

	МБОУ ДО Дом детского творчества с.Чикола.	- Формы и методы работы педагогических работников с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества.	
	Дошкольные учреждения района	- Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО,
Медицина	Поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	ФАП	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в год
Культура	Муниципальный уровень	- Участие в концертах, выставки детских работ и коллектива.	По плану
	- Ирафская районная центральная библиотека. - Ирафская детская школа искусств.	Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: - оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно информационной деятельности; - организация информационно-просветительских мероприятий; - организация экскурсий в библиотеку; организация выездного читального зала и т.д	
Безопасность	ГИБДД	- Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	- Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

## **2.4. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
  - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование;	2 раза в год по мере необходимости

<b>В создании условий</b>	- помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- родительский комитет; - совет ДОУ; - педагогические совет.	по плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (папки-передвижки, семейные фоторепортажи «Из жизни группы»), памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; <del>- родительские собрания</del>	1 раз в квартал  обновление постоянно по годовому плану  по годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках; смотрах- конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по плану  по плану  по плану

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

#### **3.2. Примерный режим дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает

утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые и характерные черты и особенности.

*Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.* Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

***Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.364820.

***Режим дня строится с учетом сезонных изменений.*** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха



ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

***Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.***

Примерные режимы дня для групп, функционирующих неполный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

***\*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости

**3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы**  
**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ**

<b>Даты</b>	<b>основные государственные и народные праздники, памятные даты</b>
<b>Январь</b>	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>Февраль</b>	
2 февраля	♦ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	♦ День российской науки
15 февраля	♦ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	♦ Международный день родного языка
23 февраля	♦ День защитника Отечества
<b>Март</b>	
8 марта	♦ Международный женский день
18 марта	♦ День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>Апрель</b>	
12 апреля	♦ День космонавтики
<b>Май</b>	
1 мая	♦ Праздник Весны и Труда
9 мая	♦ День Победы
19 мая	♦ День детских общественных организаций России
24 мая	♦ День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1 июня	♦ День защиты детей
6 июня	♦ День русского языка
12 июня	♦ День России
22 июня	♦ День памяти и скорби
<b>Июль</b>	
8 июля	♦ День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	
12 августа	♦ День физкультурника.
22 августа	♦ День Государственного флага Российской Федерации.
27 августа	♦ День российского кино.
<b>Сентябрь</b>	
1 сентября	♦ День знаний.
3 сентября	♦ День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
8 сентября	♦ Международный день распространения грамотности.
27 сентября	♦ День воспитателя и всех дошкольных работников.

<b>Октябрь</b>	
1 октября	◆ Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
4 октября	◆ День защиты животных.
5 октября	◆ День учителя.
Третье воскресенье октября	◆ День отца в России.
<b>Ноябрь</b>	
4 ноября 8 ноября	◆ День народного единства. ◆ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
30 ноября	◆ День Государственного герба Российской Федерации.
Последнее воскресенье ноября	◆ День матери.
<b>Декабрь</b>	
3 декабря	◆ День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
5 декабря	◆ День добровольца (волонтера) в России.
8 декабря	◆ Международный день художника.
9 декабря	◆ День Героев Отечества.
12 декабря	◆ День Конституции Российской Федерации.
31 декабря	◆ Новый год.

**\*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО**

**Расписание ОД**

*(режим дня с включением образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО)*

Расписание образовательной деятельности

составлено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №4 разработанной на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2020; согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Также используем парциальную программу «Развитие речи» автор Т.И. Гризик и О.С. Ушакова, по осетинскому языку - «Проект программы для не владеющих осетинским языком детей дошкольных образовательных учреждений», автор К. Джимиева., парциальная программа «Осетия - мой край родной, Р. Дзадзаева.

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от комплексно-тематического планирования. Данное планирование составлено с учётом текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, традиционных для семьи, общества, государства праздничных событий, сезонных явлений. В системе комплексно тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия могут быть организованы как итоговое мероприятие с детьми. Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Группы	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Месяцы</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Развлечение «Осенний марафон!»	Развлечение «Осенний марафон!»	Осенний праздник «Праздник Воспитателя!»	К дню работника ДОУ «С праздником поздравим»
<b>ОКТЯБРЬ</b>	Вечер поэзии «Коста Хетагуров»	Тематический концерт, посвященный Коста Хетагурову «Поэт Народа»	Тематический концерт, посвященный Коста Хетагурову «Поэт Народа»	Концерт, посвященный Коста Хетагурову «Портрет на фоне гор»
<b>НОЯБРЬ</b>	«Сундучок сказок»	«В гостях у сказки»	«Ателье»	«Очень важные слова»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Вечер развлечений «Сказка в гости к нам пришла!»	Новогодний праздник - утренник «Приключения у елки»	Утренник «Новый год с друзьями»	Утренник «Два Мороза»
<b>ЯНВАРЬ</b>	Тематический концерт «Зимушка, зима»	Праздник «Рождество Христово!»	Развлечение на осетинском языке «Ног бон»	Развлечение на осетинском языке «Ног бон»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Развлечение «Мы солдаты, brave ребята»	Развлечения: - «Весёлые старты»- «Масленица»	Праздник ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	«Спортивный праздник»
<b>МАРТ</b>	Утренник «Букет для мамы».	Утренник «Букет для мамы».	Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамам в день 8 марта!»	Утренник «Праздник цветов!»
<b>АПРЕЛЬ</b>	Тематическое развлечение «В гостях у Маши и Медведя»	Тематическое развлечение «В гостях у Маши и Медведя»	Первоапрельское шоу «День смеха»	К.В.Н. «Маленькие вундеркинды»
<b>МАЙ</b>	Развлечение «Пасхальный колобок»	Развлечение «Пасхальный колобок»	Игры - состязания «Ловкие и смелые!»	Утренник подготовительной группы «Выпуск в школу»
<b>ИЮНЬ</b>	Развлечение летнее веселье «Игры состязания»	Развлечение летнее веселье «Игры состязания»	Экологический праздник «Цветочная поляна»	Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода!»

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ДС №4 обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к учреждению. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность, всех воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полуфункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 1.2.3685-21.

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
<b>Физическое развитие</b>	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, маты. Сенсорные дорожки.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания.

	Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, весы, тонометр, бактерицидная лампа, медикаменты, для оказания первой медицинской помощи.
--	---------------------	---

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно -игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео- и аудиотека.
	Территория ДОУ	Беседки на групповых прогулочных площадках для сюжетно- ролевых игр и др.
<b>Познавательное развитие</b>	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры- головоломки. Игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Территория ДОУ	Цветники, огород.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и др.), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально - значимых акций, детские музыкальные инструменты, интерактивная доска.
	ИЗО	Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование.

<b>Речевое развитие</b>	Групповые помещения	Дидактические игры, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
<b>Коррекционное направление</b>	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития
	учитель- логопед	Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для постановки звуков.
	педагог-психолог	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон.
	Воспитатель осетинского языка	материалы для проведения занятий, мероприятий.

В группах созданы следующие центры активности:

- центр движения;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр развивающих игр;
- центр музыки и театрализованной деятельности;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр «речевое развитие»;
- центр изобразительного творчества;
- центр конструирования;
- центр трудовой деятельности;
- центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»;
- центр «Математики»



### 3.6. Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ детского сада №4

#### 1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа МБДОУ ДС №4 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Всего в детском саду воспитывается 120 детей.

Общее количество групп - 8, из них - 2 группы раннего возраста, 6 групп - дошкольного.

Группы общеразвивающей направленности:

- группа - для детей раннего возраста (1,5-3 лет);
- группа - для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- группа - для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- группа - для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели, с 12- часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском и дигорском языке.

#### 2. Используемые Примерные программы.

- **Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.**

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

В детском саду проводится работа по парциальным программам:

- Речевое развитие - «Развитие речи», авторы Т.И. Гризик и О.С. Ушакова. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 - 7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 88 с.

*Литература:*

- «Проект программы для не владеющих осетинским языком детей дошкольных образовательных учреждений», автор К. Джимиева

*Литература:*

- Л.А. Бобылева- «Мой край - моя святыня»;

- К.Т. Джимиева- «Обучение осетинскому языку»;
- М.Л. Моураова- «Дидактические игры и физминутки»;
- Л.К. Гугкаева- «Развитие музыкальных способностей»;
- Н.Г. Осокина- «Развитие художественных способностей»;
- Ф. Каллагова- «Методические рекомендации по приобщению к традициям и культуре осетинского народа».

### 3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя-логопеда.
- Организация экскурсий по детскому саду.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

В систему работы с родителями включаются как традиционные формы, так и нетрадиционные.

***Традиционные формы взаимодействия с семьей:***

- педагогическое просвещение родителей;
- беседы, консультации;
- общие и групповые родительские собрания;
- наглядная пропаганда.

***Новые формы взаимодействия с семьей:***

- социологическое обследование семей;
- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- открытое занятие для родителей и с участием родителей;

***Преимущества новых форм взаимодействия педагогов с родителями:***

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Активизация родительского комитета. Исчезновение формализма в работе.
- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семьи.
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

**Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьями:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

**Функции работы ДОУ с семьей:**

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- Помощь отдельным семьям в воспитании.
- Преемственность с общественными организациями родителей.

<b>Участие родителей в жизни детей</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социальный опрос</li> </ul>	2 раза в год по мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- Помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- Оказание помощи в ремонтных работах.</li> </ul>	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.</li> </ul>	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки);</li> <li>- Создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>- Консультации, семинары, конференции;</li> <li>- Распространение семейного опыта воспитания;</li> <li>- Родительские собрания.</li> </ul>	1 раз в квартал обновление постоянно  2 раза в год

<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в творческих выставках;</li> <li>- Совместные праздники, развлечения;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	<p>по плану по годовому плану 2 раза в год.</p>
--	--	---